

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №44
Адмиралтейского района СПб
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08. 2023г. № 40-23
Заведующий ГБДОУ детского сада №44
Адмиралтейского района СПб
_____ Е.Е. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 учебный год педагога - психолога
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 44 с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №44 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Е. В. ОСИНА

Срок реализации: 2023– 2024 учебный год

г. Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.	Целевой раздел программы	3
Обязательная часть рабочей программы		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи образовательной деятельности педагога-психолога по реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4.	Характеристика возрастных групп детей	5
1.4.1	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников средней группы	5
1.4.2	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников старшей группы	6
1.4.3	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников подготовительной группы	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
2	Содержательный раздел	9
Обязательная часть рабочей программы		
2.1.	Образовательные области в работе педагога-психолога	9
2.2.	Основные направления педагога-психолога	9
2.2.1.	Психологическое просвещение	9
2.2.2.	Психологическая профилактика	10
2.2.3.	Психологическая диагностика	10
2.2.4.	Развивающая и коррекционная работа	12
2.3	Направление коррекционно- развивающей работы с детьми ОВЗ	15
2.4	Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми	17
2.4	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.5	Формы сотрудничества с педагогами	22
3	Организационный раздел	24
Обязательная часть рабочей программы		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	24
3.2.	Учебно-методическое обеспечение программы	25
3.3.	Оборудование и материалы	25
3.4.	Игры и игровые упражнения	26
3.5.	Организация занятий педагога-психолога	27
Приложения		
	Приложение 1. Используемый диагностический инструментарий	28
	Приложение 2. Перечень используемых коррекционно- развивающих программ и психологических упражнений.	30
	Приложение 3. Годовой план работы	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога (далее – Программа) предназначена для работы с разновозрастными детьми дошкольного возраста. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, и на основании следующих нормативно – правовых документов:

➤ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

➤ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

с документами Министерства образования и науки РФ

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

➤ Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

➤ Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

➤ Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16

➤ Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

➤ Распоряжение от 15 июля 2019 г. N 2081-р “Об организации работы по оказанию психолого-педагогического сопровождения”

➤ Распоряжение Министерство просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 “Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации”

➤ Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами:

➤ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт - Петербурга.

➤ “Хочу и могу»” / Н.В. Плотникова, СПб, «Речь».2011

- “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь” / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник
- “Практические Материалы для работы с детьми 3-9 лет”/ О. В. Хухлова, М., “Тенезис”, 2005
- Сказки о школе детям и взрослым «ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – познавательному, социально-личностному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ – значительно место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2 Цель и задачи образовательной деятельности педагога-психолога по реализации рабочей программы

Цель: Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление психодиагностической работы.
- проведение с детьми целенаправленной коррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная со среднего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

При разработке программы учитывались следующие подходы:

- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
- В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.
- Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4 Характеристика возрастных групп детей

1.4.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников средней группы

В познавательном развитии детей данной группы отмечены следующие общие особенности:

Восприятие. Способны узнавать, называть и соотносить семь основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый), дифференцировать геометрические формы (шар – куб, куб – квадрат, треугольник), величину предметов (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий), нахождение в пространстве (далеко – близко, высоко – низко), эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев).

Память: начинают развиваться процессы произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Объем зрительной памяти составляет 4-5 предметов, объем

слуховой памяти - 4 предметов.

Внимание: внимание становится более устойчивым. В развитии произвольного внимания ребенку помогает рассуждение вслух. Если ребенка просят постоянно говорить или называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет вполне в состоянии произвольно и в течение достаточно длинного времени удерживать свое внимание на тех или иных объектах или их деталях. Ребенок может быть продуктивен в данном возрасте 10 – 12 минут.

Мышление. Преобладает наглядно-действенное мышление. Четырехлетний ребенок способен: собирать целое из 3 частей без опоры на образец, и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец, сравнивать предметы по цвету, форме, величине, расположению в пространстве. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять 3 сходства и 3 различия.

Воображение. Характерно воссоздающее, которое заключается в создании образов, описываемых в сказках; рассказах взрослого.

1.4.2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников старшей группы

В познавательном развитии детей данной группы отмечены следующие общие особенности:

Внимание детей зависит от характера деятельности (так как дети проявляют интерес к продуктивным видам деятельности: рисованию и лепке, то в данных видах деятельности концентрация и продолжительность сосредоточения внимания выше). В образовательной деятельности устойчивость и объем внимания ниже возрастной нормы (10-15 мин, 5-6 предметов). Переключаемость - быстрая, преобладает непроизвольное внимание. Концентрация устойчивости внимания зависит от заинтересованности деятельностью.

У большинства детей преобладает зрительный тип памяти. При зрительном подкреплении информации воспроизведение материала точное, но еще недостаточно логичное. Дети умеют рассматривать предметы, но с трудом способны на целенаправленное наблюдение, в процессе занятий формируется произвольное внимание. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. При восприятии информации на слух последовательность воспроизведения материала иногда нарушена или воспроизводится не полный объем. Запоминание и воспроизведение зависит от содержания запоминаемого материала: стихи, картины и события запоминаются быстрее по времени и воспроизводятся в более полном объеме. Самоконтроль в процессе запоминания у детей, преимущественно, развит слабо, хотя могут сознательно прилагать усилия, чтобы запомнить.

Ведущим у большинства детей является наглядно-образное мышление, появляются предпосылки репродуктивного словесно-логического мышления. Чаще проявляется критичность мышления – дети стараются сопоставлять свои мысли и действия с требованиями объективной реальности. При выполнении логических заданий требуется помощь взрослых. Дети ситуативно могут устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Знают основные цвета, но затрудняются в определении оттенков. Затрудняются сопоставлять между собой предметы по нескольким признакам.

К особенностям мелкой моторики детей можно отнести достаточно точное и аккуратное выполнение задания по образцу (лепка, аппликация). Отмечена так же своевременная переключаемость с одного вида деятельности на другой и средний темп выполнения задания.

Особенности социально-коммуникативной сферы:

В совместной деятельности со сверстниками ребенка интересуют не собственно игровые действия (внешняя сторона коммуникации), а отношения, возникающие в процессе сотрудничества. В общении проявляется стремление к взаимопониманию и сопереживанию

Направленные действия на сверстника многообразны (управление действиями партнера, навязывание собственных образцов, сравнение с собой и т.д.) и ориентированы на игровые объединения с другими детьми.

Большинство детей проявляют активность и инициативу в общении и игре. Свои предпочтения в общении дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Интерес преобладает к подвижным и настольным играм, правила игры детьми соблюдаются не всегда.

Общение детей становится внеситуативным, они рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение. Детями используются элементарные формы речевого этикета. Мальчики достаточно активно отстаивают свою точку зрения, не всегда считаясь с интересами сверстников. Многие дети не способны сдерживать сиюминутные побуждения, руководствуясь собственными желаниями. Планирование совместной со сверстником деятельности вызывает затруднения.

В общении со взрослыми наступает период внеситуативно-познавательного общения. Дети активно задают вопросы на разнообразные темы, выходящие за пределы наличной ситуации. Не все дети способны к развернутому диалогическому общению.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

Дети продолжают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Понимают и правильно оценивают такие социальные эмоции, как сочувствие, сопереживание.

Такие характеристики деятельности, как целеустремленность и наблюдательность, не достаточно сформированы, при этом высока отвлекаемость и истощаемость. Характерно реальное содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии.

Общий фон настроения – адекватный, отмечено проявления возбудимости. Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания не всегда адекватное. Дети еще не способны к регуляции поведения на основе усвоенных норм и правил. Им сложно без контроля со стороны взрослого выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в группе.

Коммуникация старших дошкольников опирается на их речевые возможности, реализующиеся через систему вербальных и невербальных средств передачи информации партнеру по коммуникативному взаимодействию. Трудности в осуществлении речевой интенции между детьми часто обусловлены вербальными нарушениями дошкольников. Поскольку развитие речи происходит в контексте усложнения и изменения общения ребенка с окружающими людьми, под влиянием преобразования встающих перед ним коммуникативных задач, постольку к старшему дошкольному возрасту потребность в коммуникации со сверстниками усиливается.

1.4.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников подготовительной группы

В познавательном развитии детей данной группы отмечены следующие общие особенности:

Игровая деятельность:

Игровые объединения характеризуются продолжительностью, наблюдаются умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. Дети способны самостоятельно придумывать и организовывать разнообразные игры.

Познавательное развитие:

К шести годам увеличивается количество объектов, которые ребенок способен

одновременно воспринять, изменяется круг предметов, которые привлекают его внимание. Слабо развиты такие свойства внимания, как распределение и переключение. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В этом возрасте процессы преднамеренного запоминания и припоминания приобретают форму особой развернутой деятельности, которая подчиняется собственно мнемической задаче - задаче припомнить или запомнить. Произвольное, преднамеренное запоминание по своей продуктивности начинает приближаться к произвольному запоминанию. Дети научаются управлять своей памятью, используя различные мнемические приемы и средства, среди которых ведущее место занимает речевое опосредствование. В старшем дошкольном возрасте значительного развития достигает словесно-логическая память. Ребенок 6-7 лет уже свободно пользуется словом для установления смысловых связей при запоминании. При помощи слова он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Все это способствует и увеличению объема запоминаемого материала. Ребенок 6-7 лет в среднем запоминает 7 предметов или их изображений из 10-15 после их однократного предъявления и 5-6 слов.

Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного, однако ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Социально-коммуникативное развитие

Общение со взрослым и сверстником носит внеситуативный характер.

Ребенок видит в партнере не только ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования: его желания, предпочтения, настроение. У детей уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей.

Эмоционально-волевая сфера

Дети регулируют свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживают агрессивные реакции, справедливо распределяют роли, помогают друзьям и т.д.) Дошкольники отстаивают усвоенные нормы и правила перед ровесниками.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы воспитанников :

- с некоторыми детьми по результатам диагностики были определены индивидуальные коррекционно- развивающие занятия;
- нарушения в сфере межличностного взаимодействия, корректируются с помощью коммуникативно развивающих занятий;

психодиагностическая работа проводится 2 раза в год.

цели и задачи коррекционной и развивающей работы, определяются в процессе

психодиагностики;

для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) и благоприятного социально-психологического микроклимата с родителями воспитанников и педагогами, проводится просветительская, профилактическая и консультативная работа;

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательные области в работе педагога-психолога.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ГБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и физической. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.
- Познавательная область – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- Культурно-нравственная область - где ребенок знакомится с культурой своей страны и этикетом.
- Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бежит, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

2.2 Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

2.2.1. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- Повышение уровня психологических знаний;

- Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- Обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;
- Предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

2.2.2. Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в дошкольном учреждении, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Важным является изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми, родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость дошкольного учреждения.

2.2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Согласно ФОП ДО в ДООУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.2.4. Коррекционно - развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Коррекционно - развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы ГБДОУ № 44 и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций Коррекционно - развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогом-психологом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Категории обучающихся целевых групп представлены.

1.	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2.	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3.	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4.	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5.	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Обязательно:

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.

- групповые развивающие занятия с детьми различной направленности;
- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- практикумы с элементами тренинга с педагогами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

Педагог-психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Коррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в коррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью коррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Группа	Возраст (г.)	Длительность занятия (мин.)	Количество занятий
Младшая	3-4	15	1
Средняя	4-5	20	1
Старшая	5-6	25	1
Подготовительная	6-7	30	1

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);

- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике;

- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;

- Подведение итогов занятия.

Таким образом, коррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

В рабочей программе использовались материалы программ Хухлова О. В. “Практические Материалы для работы с детьми 3-9 лет”,

Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного»,

“Хочу и могу” Н.В. Плотникова

Сказки о школе детям и взрослым «ЛЕСНАЯ ШКОЛА» Панфилова М. А.

2.3 Направление коррекционно- развивающей работы с детьми ОВЗ

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по программе Н.В. Плотниковой «Хочу и могу» Я – КОНЦЕПЦИИ блок 2

Средняя группа

Цель: Формирование Положительной Я – КОНЦЕПЦИИ

Задачи:

- ✓ Развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа Я.
- ✓ Расширение сферы осознания чувств и переживаний, воспитание умения открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.)
- ✓ Развитие коммуникативной компетентности.
- ✓ Формирование способности к произвольной регуляции деятельности.
- ✓ Преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20 минут.

Количество детей в группе: до 7.

Месяц	№ занятие	Цель	Кол-во часов
Октябрь I подгруппа/II подгр.	1	создание позитивного настроения на проведение совместных занятий в игровой комнате, знакомство с основными правилами поведения.	1
	2	развитие эмпатии	1
	3	формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации.	1
	4	коррекция ситуативной тревожности.	1
	5	формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации.	1
Ноябрь I подгр./II подгр.	6	учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.	1
	7	развитие умения работать в парах.	1
	8	развитие умения работать в парах.	1
	9	развитие эмпатии.	1
	10	учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.	1
Декабрь I подгр./II подгр.	11	учить выделять свои сильные стороны. давать позитивную оценку своим умениям.	1
	12	закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам.	1
	13	закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам.	1

**Календарно-тематическое планирование по программе
Н.В. Плотниковой «Хочу и могу»
Развитие социальных умений и навыков блок 3**

Старшая группа

Цель: создать условия для развития навыков коммуникации

Задачи:

- развивать способность к осознанию себя и своих возможностей;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами;
- формировать умение адекватного поведения в конфликтных ситуациях;
- развивать умение сочувствовать и сопереживать.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут.

Количество детей в группе: до 7.

Месяц	№ занятия	Цель	Кол-во часов
Январь/ февраль I, II подгруппы	1	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения	1
	2	Развитие эмпатии	1
	3	Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации	1
	4	Коррекция ситуативной тревожности	1
Март/апрель I, II подгруппы	5	Формирование адекватного поведения в конфликтной ситуации	1
	6	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	1
	7	Развитие умения работать в парах	1
	8	Развитие умения работать в парах	1
Апрель/ май I, II подгруппы	9	Развитие эмпатии	1
	10	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	1
	11	Учить выделять свои сильные стороны, давать позитивную оценку своим умениям	1
	12	Закрепление умения давать позитивную оценку себе и своим сверстникам	1

**Календарно- тематическое планирование по программе
Н.В. Плотниковой «Хочу и могу» блок 4
Профилактика школьной дезадаптации**

Группа подготовительная

Цель: Предупреждение, исправление отклонений и трудностей в развитии коммуникаций.

Задачи:

- повышать уровень коммуникативной компетентности, развивать эмоциональную сферу;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по своей смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение и творческие способности.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе: до 7.

Месяц	№ занятия	Цель	Кол-во часов
Октябрь I, II подгруппы	1	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения	1
	2	Познакомить детей с основными видами поведения людей - уверенное, неуверенное, агрессивное	1
	3	Закреплять умение вести себя адекватно в ситуации общения	1
	4	Закреплять умение вести себя адекватно в ситуации конфликта	1
Ноябрь I, II подгр.	5	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ	1
	6	Учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком	1
	7	Учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком	1
	8	Формирование позитивного образа школы	1

Декабрь I, II подгруппы	9	Учить детей справляться с возможными трудностями в школе	1
	10	Учить детей справляться с возможными трудностями в школе	1
	11	Повышение уровня коммуникативной компетентности	1
	12	Развитие коммуникативной компетентности	1

Календарно-тематическое планирование по программе
Сказкотерапия «Лесная школа»
М. А. Панфилова

Группа подготовительная

Цель: Подготовка к школе

Задачи:

- повышать уровень коммуникативной компетентности, развивать эмоциональную сферу;
- правильное формирования отношения к вещам.
- правильное формирования отношения к здоровью.
- правильное формирования отношения к урокам.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

Количество детей в группе: до 7.

Месяц	№ занятия	Цель	Кол-во часов
Январь /Февраль I подгр./ II подгр.	1	Сказка на адаптацию к школе	2
	2	Сказка на адаптацию к школе	2
	3	Сказка на адаптацию к школе, отношение к вещам	2
	4	Сказка про отношение к вещам	2
	5	Сказка про отношение к вещам	2
	6	Сказка про отношение к вещам	2

	7	Сказка про отношение к знаниям и урокам, сказка про отношение к вещам	2
Март/ Апрель I, II подгруппа	8	Сказка про отношение к знаниям и урокам	2
	9	Сказки о здоровье	2
	10	Сказки о здоровье	2
	11	Сказки о школьных конфликтах	2
	12	Сказки о школьных конфликтах	2
	13	Сказки о школьных конфликтах	2
	14	Сказки о школьных конфликтах	2
	15	Сказки о школьных конфликтах	2

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

- Анкетирование родителей
- Индивидуальная консультация
- Родительские собрания
- Просвещение родителей
- Семинары-практикумы, тренинги

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о результате диагностики, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.5. Взаимодействие со специалистами и администрацией ГБДОУ

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога с администрацией дошкольного учреждения

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет психологическую информацию для сайта дошкольного учреждения.

- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
- Участвует в научных методических и практических работах, курсах повышения квалификации.
- Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Участвует в методических объединениях.
- Представляет документацию в течение всего учебного года.
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов .
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).
- Оказывает помощь в создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах.

С воспитателем

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
 - Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
 - Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
 - Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной теме.
- С музыкальным руководителем
- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
 - Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.
 - Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса
 - Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений в музыкальной деятельности.
 - Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
 - Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
 - Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и правилам пожарной безопасности.

Оснащенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства кабинета, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. «Возрастная психология» Грэйс Крайг 7-е изд. «Питер» СПб 2007
2. «Теории личности» Л. Хьелл, Д. Зиглер 3-е изд. «Питер» СПб 2001
3. «Психология семейных кризисов» Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич – Куземкина, изд. «Речь» СПб 2007
4. «Психология» Р. С. Немов книга 1 3-е изд. «Гуманитарный издательский центр «Владос» 1997
5. «Психология» Р. С. Немов книга 2 3-е изд. «Гуманитарный издательский центр «Владос» 1997
6. «Психологическое консультирование» Самюэль Глэддинг 4-е изд. «Питер» СПб 2000
7. «Психологическое здоровье детей» В.Е. Дружинина изд. «ТЦ Сфера» 2002
8. «Психологическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет» А. С. Галанов изд. «Аркти» М. 2003
9. «Психология» В.Г. Казаков, Л. Л. Кандратьев изд. «Высшая школа» М. 1989
10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3.3. Оборудование и материалы

Письменный стол, стул для педагога
Шкафы для документации
Компьютер

- Музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, погремушки.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Компакт – диски с записями релаксационной музыки и детских песенок.
- Рисунки различных лабиринтов.

- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Доски с вкладышами.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.

3.4. Игры и игровые упражнения

<i>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Отличи на звук», • «Потрогай рукой, найди ногой», • «Найди рыбку», • «Покажи такую же»
<i>Для развития общей и мелкой моторики:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Замок», мозаика • «Золотой ключик», • «Одень куклу» и т.д.
<i>Конструктивные игры:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Конструктор», • «Построим башню», • «Спрячь матрёшку» и т.д.
<i>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Времена года», • «Кому что дать», • «Кто где живёт», • «Назови одним словом», • «Неподходящая картинка», • «Последовательные картинки», • «Составь картинки», • «Волшебные прищепки» и т.д.
<i>Для формирования и развития уверенности в себе:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Зеркало наоборот», • «Запрещенное движение», • «На что похоже мое настроение?», • «Командир и исполнитель», • «Дрессировщики» и т.д.
<i>Для управления гневом:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «Кто поет на берегу реки?», • «Прогани Бабу-Ягу», • «Рисование ладонями», • «Злой, печальный, недовольный», • «Парам-парейро», • «Злые мыльные пузыри» и т.д.
<i>Для гиперактивных детей:</i>

- «Давайте поздороваемся»,
- «Мы едем-едем-едем...»,
- «Бродячие артисты»,
- «Дождик»,
- «Рыба» и т.д.

3.5. Организация занятий педагога-психолога

➤ Сентябрь, май – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

➤ Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, : основной период работы.

➤ Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Перечень диагностических методик для детей

п/п №	Наименование методики, автор	Автор	Источник	Что изучает	Возраст ребенка
Эмоционально-волевая сфера					
1	Методика исследования эмоционального состояния	Э. Т. Дорофеева	www.mindpsychology.ru	Психоэмоциональное состояние	3-7 лет
2	"Тест тревожности"	Дорки, Теммел, Амен	«Психология» 3 часть Немов Р. С.	уровень тревожности	4-7 лет
3	«Кактус» графическая методика	М.А. Панфиловой	www.psyoffice.ru	выявление агрессии, её интенсивность	4-7 лет
4	"Лесенка"	В. Щура, С. Якобсон	https://psychologdou123.blogspot.ru	самооценка	4-7 лет
Межличностные отношения					
5	«Социометрия»		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	Межличностные отношения	4-7 лет
6	«Рисунок семьи»		Венгер А.Л. "Проективные тесты"	Межличностные отношения	5-7 лет
Познавательная сфера					
6	найди и вычеркни		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	Внимание, продуктивность и устойчивость	4-7 лет
7	корректирующая проба		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	рассеянность внимание	5-7 лет
8	узнай фигуру		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	Память, узнавание	5-7 лет
9	запомни рисунок		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	объем кратковременной зрительной памяти	5-7 лет
10	запомни цифры		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	объем кратковременной слуховой памяти	5-7 лет
11	«времена года»		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	Образно-логическое мышление	3-4 года
12	Что здесь лишнее		«Психология» 3 часть	Умственные операции анализа	4-5 лет

			Немов Р. С.	и обобщения	
1 3	Пройди через лабиринт		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	Наглядно-действенное мышление	5-7 лет
1 4	Чего не хватает на рисунке		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	Уровень развития восприятия	5-7 лет
1 5	Какие предметы спрятаны в рисунки		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	Уровень развития восприятия	3-7 лет
1 6	Придумай рассказ		«Психология» 3 часть Немов Р. С.	воображение	5-7 лет
1 7	Тест «Готовность к школе»	Керна-Йирасека	psychok.net	Готовность к школе	7 лет

Перечень диагностических методик для родителей и педагогов

педагоги	родители
Методика диагностики уровня "Эмоционального выгорания" В. В. Бойко.	Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.
Анкета для воспитателей Критерии агрессивности у ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992)	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)
Тест описания поведения Гришина Н.В.	Шкала степени отверженности ребенка в семье
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Первичная анкета

Перечень используемых коррекционно- развивающих программ и психологических упражнений

- Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста:

Цель: программа направлена непосредственно на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

- Хухлаева О. В. «Практический материал для работы с детьми 3-9 лет»

Цель: психологические упражнения, игры, которые направлены на то, чтобы помочь ребёнку понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить уровень тревоги, агрессии, работа с страхами.

- Плотникова Н.В. “ Хочу и могу”

Цель: психологические упражнения, игры, которые направлены на формирования Я-концепции, снизить уровень тревоги, агрессии.

- Сказки о школе детям и взрослым «ЛЕСНАЯ ШКОЛА» Панфилова М. А.

Цель: развитие психологической готовности к школе

План работы

на 2023-2024 учебный год педагога-психолога

Психодиагностика.

- Диагностика детей средней группы (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) группы с целью определения уровня познавательной сферы и эмоциональной сферы детей для организации работы в данных группах.
- Диагностика готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с детьми				
1	Диагностика эмоционального состояния детей” Дорофеева Э. Т.	средняя, старшая подготовительная группа	индивидуальная	Сентябрь- октябрь, май
2	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо”	старшая, подготовительная группа	индивидуальная	Сентябрь- октябрь, май
3	Проективный тест “ Рисунок семьи” Проективный тест “ Кактус” Проективный тест “ Человек. Дерево. Дом”	средняя, старшая, подготовительная группа	индивидуальная	Сентябрь- октябрь, май
4	Тест «Готовность к школе» Керна-Йирасека psychok.net	подготовительная группа	Индивидуальная	Сентябрь- октябрь, май
5	Изучение познавательных процессов (по запросам педагогов и родителей) Диагностика внимания старших дошкольников (гр. 2) “Корректурная проба”(«Психология» 3 часть Немов Р. С.) “ Поставь знак”(«Психология» 3	Средняя, старшая подготовительная группа	Индивидуальная	Сентябрь- октябрь, май

	часть Немов Р. С.) Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов память (psmethodiki.ru)			
6	Диагностика межличностные отношений социометрия “Капитан корабля”	Средняя, старшая подготовительная группа	индивидуальная	февраль
Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом				
1	Анкета для воспитателей Критерии агрессивности у ребенка	педагоги	индивидуальная	По запросу
2	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов	Педагогический коллектив	индивидуально	По запросу
Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1	Анкетирование «Шкала отверженности ребенка в семье»	Родители всех возрастных групп	индивидуально	По запросу
2	Опросник Эйдемиллера	Родители всех возрастных групп	индивидуально	По запросу
3	Опросник Варга	Родители всех возрастных группы	Индивидуально	По запросу

Коррекционная и развивающая работа

- Коррекционно – развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательной, эмоциональной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Коррекционно– развивающих занятий с гиперактивными детьми.
- Коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Коррекционная и развивающая деятельность с детьми				
1	Групповые коррекционные и развивающие занятия согласно рабочей программе «Хочу и могу» Плотникова Н. В.	Средняя группа № 1 «Солнышко»	подгрупповая	Октябрь- май
2	Групповые коррекционные и развивающие занятия согласно рабочей программе «Хочу и могу» Плотникова Н. В.	Средняя группа № 1 «Солнышко»	Подгрупповая	Октябрь- май
3	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению «Хочу и могу» Плотникова Н. В. и Сказкотерапия «Лесная школа» Панфилова М. А.	Подготовительная группа № 2 «Радуга»	Подгрупповая	Октябрь- май
4	Групповые коррекционные и развивающие занятия согласно рабочей программе «Хочу и могу» Плотникова Н. В.	Старшая группа № 3 «Подсолнушки»	Подгрупповая	Октябрь- май
5	Индивидуальная работа с детьми по запросам (все группы)	все возрастные группы	индивидуальная	В течение учебного года
6	Коррекционно-развивающие занятия «Лесные сказки» сказки о школе	Подготовительная группа № 2 «Радуга»	Подгрупповая	Октябрь- май

Психологическое консультирование.

- Консультирование участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам воспитанием и развитием ребенка.

№	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов				
1	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики	Воспитатели	Очно - индивидуаль	По запросу

	(все группы). Тревожные дети (рекомендации)		ная	
3	Тренинги, семинары	Воспитатели	Очно - групповая или дистанционная-групповая (ZOOM)	В течение учебного года
	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания (все группы). Агрессивные дети (рекомендации)	Воспитатели	Очно – индивидуальная, чат - беседа	По запросу
	Анализ данных диагностики межличностных отношений, рекомендации (все группы)	Воспитатели	Очно - индивидуальная	Март
4	Индивидуальное консультирование для педагогов по возрастной психологии	Воспитатели	Очно - индивидуальная	В течение учебного года
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
1	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики познавательной и эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Очно – индивидуальная, чат - беседа	В течение учебного года
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Очно – индивидуальная, чат -беседа	В течение учебного года
3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и воспитания	Родители всех возрастных групп	Очно – индивидуальная, чат –беседа «Телеграмм»	В течение учебного года
4	Тренинги, семинары, мастер класс	Родители всех возрастных групп	Очно - групповая или дистанционная-групповая (Салют)	В течение учебного года

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение педагогов и родителей в форме семинаров-практикумов, мини лекций, тренингов:

Месяц	Тема
В течение учебного года	Психологическое просвещение педагогов проводится в виде педагогических тренингов (могут проводиться дистанционно)
Сентябрь	««Роль развивающих игр для детей 3-7 лет»»
Октябрь	««Условия поло-ролевого воспитания ребенка»»
Ноябрь	«Методы активного слушания»
Декабрь	«Если в семье один родитель»
Январь	«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»
Февраль	«Родительский авторитет»
Март	«Развития тонкой моторики дошкольников»
Апрель	«Психологические особенности детей 6-7 лет»
Май	«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»
Июнь	«Почему он не хочет учиться»

Организационно-методическая работа

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1	Ведение отчётной документации.	В течении года
2	Подготовка к выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДОУ
3	Подготовка к выступление на родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДОУ
4	Подготовка материалов для дистанционной работы	В соответствии с планом работы педагога-психолога в

		течении года
5	Анализ диагностики, литературы	В течении года
6	Саморазвитие	В течении года